

LINGUA FRANCESE AFM

Il gruppo classe, costituito da 17 alunni, presenta un livello di preparazione disomogeneo, 2 femmine hanno un livello di preparazione buono, 1 maschio discreto, 3 femmine sono appena sufficienti e 2 maschi sono pienamente sufficienti. Gli altri alunni presentano insufficienze anche gravi e evidenziano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Questa situazione è strettamente correlata ad una marcata carenza di motivazione e alla mancanza d'impegno costante nella partecipazione alla attività didattiche. Raramente si sono impegnati nello studio individuale a casa, in classe hanno partecipato in modo passivo alle lezioni, non lasciandosi coinvolgere nelle discussioni in aula nemmeno se sollecitati. Questo si traduce in una preparazione inadeguata per una parte significativa della classe che non raggiunge o raggiunge in modo lacunoso gli obiettivi formativi previsti per una quinta che deve sostenere l'esame di maturità.

Inoltre i discenti hanno tenuto una condotta disciplinare inadeguata, non rispettando le regole della comunità educante. Sono ragazzi a volte arroganti, spesso caotici che sovente hanno ignorato le regole scolastiche e ciò ha compromesso il regolare e sereno svolgimento delle lezioni con interruzioni frequenti ritardando lo svolgimento del programma. Molti hanno gravi difficoltà nella produzione scritta e nell'espressione orale poiché in classe si sono estraniati dalle lezioni manifestando scarsa motivazione intrinseca verso lo studio dell'indirizzo scelto. Ho cercato di farli partecipare con domande aperte, domande chiuse, dialoghi e brevi riassunti, tutte esercitazioni esenti da voto per stimolarli allo studio e alla produzione orale, senza risultati di rilievo.

METODOLOGIA

Per l'insegnamento della lingua ho usato il metodo comunicativo, finalizzato al perfezionamento integrato delle abilità linguistiche di base. È stato offerto agli studenti materiale aggiuntivo come fotocopie e schemi volti ad un studio facilitato della lingua francese.

E' stato dato ampio spazio all'attività orale, intesa come comprensione e produzione, poiché in tutte le proposte didattiche è stata privilegiata l'efficacia comunicativa e l'alunno è stato incoraggiato ad esprimersi in lingua. Gli alunni hanno lavorato individualmente e a coppie. Le lezioni sono state di tipo frontale e dialogate, al fine di introdurre nuovi argomenti, stimolando conversazioni e discussioni in classe, alternate a momenti di attività pratica con lettura e analisi di documenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE

Alcuni alunni dimostrano di:

- Aver acquisito nella lingua francese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
- Saper esporre gli argomenti studiati, esprimendo la propria opinione e argomentando in modo valido
- Ricercare e comprendere in modo globale e/o dettagliato informazioni all'interno di testi scritti o messaggi orali di varia tipologia, di carattere quotidiano, sociale, ed economico legato al settore di indirizzo
- Utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con il settore di indirizzo
- Possedere un bagaglio lessicale legato alla microlingua del settore di indirizzo;

CONOSCENZE

Alcuni studenti hanno una discreta conoscenza degli argomenti per quanto riguarda:

- le imprese: le start up / le multinazionali
- Il marketing: marketing mix, le 4 P, analisi SWOT
- Il commercio tradizionale, l'e-commerce e il m-commerce
- Le differenti fasi della vendita
- I vari tipi di fatture, i metodi di pagamento
- I mezzi di trasporto nazionali e internazionali
- Le differenti tipologie di Banche
- La globalizzazione: conseguenze positive e negative
- Aspetti importanti della Civiltà e della Storia francese: la V Repubblica, il governo francese, i poteri del presidente della Repubblica.
- La storia dell'Unione europea e i suoi simboli

ABILITÀ

Alcuni alunni riescono a:

- Comprendere documenti autentici in forma scritta, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere le idee principali di testi orali e scritti relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità o il settore d'indirizzo
- Partecipare a conversazioni e interagire in scambi su argomenti noti di interesse personale
- Ricercare e comprendere in modo globale e/o dettagliato informazioni all'interno di testi scritti o messaggi orali di varia tipologia, di carattere quotidiano, sociale, ed economico legato al settore di indirizzo
- Esprimere e descrivere aspetti importanti della civiltà e della storia francese.

Per quanto riguarda Educazione Civica sono stati svolti i seguenti argomenti:

- L'Unione Europea: dalla nascita nel 1950 della CEE alla Brexit nel 2020
- Le Istituzioni Europee: il Parlamento, il Consiglio europeo, il Consiglio dell'unione europea, la Commissione europea, la BCE
- I simboli dell'Unione
- La politica agricola comunitaria.

VALUTAZIONE

Le verifiche dell'acquisizione delle conoscenze sono state sia orali che scritte; per la produzione orale, per l'attribuzione del voto ho tenuto conto della conoscenza dell'argomento, della pronuncia, della capacità di operare collegamenti, della chiarezza nell'esposizione orale, della fluidità del discorso, della scelta lessicale, dell'appropriatezza del lessico, della correttezza grammaticale, della competenza comunicativa. Anche per quel che riguarda la produzione scritta ho tenuto conto sia della correttezza grammaticale che della capacità di comprendere un testo nei dettagli. Sono state svolte 2 verifiche orali e 2 scritte per ogni quadrimestre. Ho tenuto conto nella valutazione finale della partecipazione, dell'interesse, della motivazione, del senso di responsabilità e della collaborazione.